Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психодиагностике»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: ассистент кафедры психологии, Казиева А.Т.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	-
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	56
Экзамен	-
Общее количество часов	

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области психологической диагностики, включая владение основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способность выбирать адекватный диагностический инструментарий и соблюдать этические принципы профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.11.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**

Код	Формулировка	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК 2.3. Владеет приёмами психрометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, половой принадлежности, социальных, этнических и других характеристик; этические принципы. ОПК 3.2. Управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

Учебный процесс ориентирован на развитие управленческих и коммуникативных компетенций студентов: командного взаимодействия, лидерства и принятия решений. Реализация дисциплин строится на сочетании научно-исследовательского подхода и практических интерактивных методов (ролевые игры, групповые обсуждения, анализ кейсов, имитационное моделирование). Содержание курсов гибко учитывает актуальные потребности работодателей и специфику профессиональной среды конкретного региона.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Литература
		пр		Содержание	Часы	
1.	Тема 1. Понятие и задачи психодиагностики. История становления. Профессионально-этические принципы.	2		1. Методика Ильина «Теппинг-тест» 2. Методика Я. Стреляу 3. Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента 4. Методика ОСТ В.М. Русалова 5. Методики для диагностики кратковременной, оперативной и долговременной, числовой и образной памяти 6. Методики определения характеристик оперативной памяти 7. Методики для диагностики основных характеристик внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость 8. Таблицы Шульте 9. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова 10. Корректурная проба Бурдона 11. Тест Векслера 12. Тест Г. Айзенка 13. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру 14. Школьный тест умственного развития (ШТУР) 15. Прогрессивные матрицы Равена 16. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса 17. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления 18. Методики диагностики черт и типов личности 19. Методика ТАТ 20. Тест Роршаха 21. Ситуационные тесты 22. Методика РНЖ 23. Методика «Рисунок человека» 24. Шкала Рокича 25. Методики для диагностики мотивации достижения успеха и избегания неудачи 26. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта 27. Тест юмористических фраз (ТЮФ) 28. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина 29. Тест школьной тревожности Филлипса 30. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга.	18	1,2, 3
2.	Тема 2. Анализ этических дилемм в психодиагностике. Подготовка к дискуссии по истории метода.	2				2, 3
3.	Тема 3. Классификация методов психодиагностики.	2				1,3
4.	Тема 4. Сравнительный анализ тестов, опросников, проективных методик.	2				3
5.	Тема 5. Наблюдение и беседа как методы диагностики. Интервью.	2				1,2
6.	Тема 6. Разработка схемы наблюдения и плана диагностического интервью.	2				3,2
7.	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация, надёжность, валидность.	2				1
8.	Тема 8. Расчёт коэффициентов надёжности. Оценка валидности конкретных методик.	2				1,3
9.	Тема 9. Диагностика познавательных процессов и интеллекта.	2				1,2
10.	Тема 10. Практическая работа с методиками: «Прогрессивные матрицы Равена», «Шкалы Векслера» (ознакомление).	2				2,3
11.	Тема 11. Диагностика личности: опросники и проективные методы.	2				2
12.	Тема 12. Проведение и интерпретация: СМИЛ (MMPI), 16-факторный опросник Кеттелла, «Несуществующее животное», ТАТ (ознакомление).	2				1,3
13.	Тема 13. Диагностика эмоционально-волевой сферы и психических состояний.	2				2,3
14.	Тема 14. Освоение методик: Шкала тревожности Спилбергера-Ханина, тест Люшера.	2				1
15.	Тема 15. Диагностика мотивации и ценностно-смысловой сферы.	2				2,3

16.	Тема 16. Работа с методиками: «Мотивация достижения» (Мехрабиан), «Ценностные ориентации» (Рокич).	2				1,2
17.	Тема 17. Диагностика межличностных и семейных отношений.	2				1,2
18.	Тема 18. Проведение и интерпретация: методика Лири, «Кинетический рисунок семьи», опросник родительского отношения (Варга-Столин).	2				1,2
19.	Диагностика способностей и профориентация.	2				3
20.	Ознакомление с тестами: ГИТ, КОС, тест Амтхауэра. Анализ профориентационных кейсов.	2				1,3
21.	Диагностика развития в детском возрасте.	1				2
22.	Работа с методиками готовности к школе (Керна-Йирасека, Векслер детский).	4				2,3
23.	Компьютерная психодиагностика и современные тенденции.	1				1
24.	Обзор онлайн-платформ (Google Forms, Яндекс.Формы для опросов). Этические вопросы цифровой диагностики.	2				2
25.	Психологический диагноз и прогноз. Составление заключения.	2				1,2,3
26.	Написание психологического заключения по результатам вымышленного или реального кейса.	2				
27.	Итоговая аттестация: зачёт в форме решения практических задач.	2				
28.	Подготовка портфолио выполненных диагностик. Повторение.	2				
	ИТОГО	56			48	

Примечания:

Примечание: Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Тематика рефератов

(для формирования знаний в рамках ОПК-1, ОПК-2)

1. История развития психодиагностики в России и за рубежом.
2. Этические проблемы применения проективных методик.
3. Компьютеризация психодиагностики: возможности и риски.
4. Проблема культурной предвзятости интеллектуальных тестов.
5. Диагностика креативности: методы Дж. Гилфорда и Е. Торренса.
6. Современные подходы к диагностике семейных отношений.
7. Использование методов нейропсихологии в психодиагностике.
8. Методы диагностики профессионального выгорания.
9. Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.
10. Диагностика суицидального риска: методы и этика.

Критерии оценивания доклада (реферата):
(Без изменений: макс. 3 балла: 1 – не полностью раскрыто, 2 – раскрыто без примеров, 3 – полностью раскрыто, с примерами).

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

1. Определение психодиагностики, её цели и задачи.
2. Этические принципы работы психодиагноста.
3. Классификация методов психодиагностики (по различным основаниям).
4. Требования к построению и проверке диагностических методик.
5. Понятие стандартизации. Статистическая и социокультурная норма.
6. Надёжность: понятие, виды, способы оценки.
7. Валидность: понятие, виды, отличия от надёжности.
8. Метод наблюдения в психодиагностике: виды, схемы, требования.
9. Диагностическая беседа и интервью: структура, правила проведения.
10. Опросники и анкеты: достоинства и недостатки. Типы вопросов.
11. Проективные методики: психологическая основа, классификация.
12. Диагностика интеллекта: основные тесты (Равен, Векслер, Амтхауэр).
13. Диагностика личности (опросники): MMPI (СМИЛ), 16 PF Кеттелла.
14. Диагностика эмоциональных состояний (тревожность, агрессия, стресс).
15. Диагностика мотивации и ценностей.
16. Диагностика межличностных отношений (социометрия, опросник Лири).
17. Диагностика детско-родительских отношений.
18. Психологический диагноз и прогноз. Структура заключения.
19. Компьютерная психодиагностика: современные платформы и ограничения.

20. Практическое задание: привести пример интерпретации результатов по выбранной методике (на выбор).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560234
2. Бодалёв, А. А. Психодиагностика : учебник для вузов / А. А. Бодалёв, В. В. Столин. — Санкт-Петербург : Питер, 2024. — 630 с. — ISBN 978-5-496-02345-6. — Текст : непосредственный.
3. Дружинин, В. Н. Психодиагностика : учебное пособие / В. Н. Дружинин. — Москва : Когито-Центр, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-89353-620-5. — Текст : электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701234

б) дополнительная литература:

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. — 7-е изд. — СПб. : Питер, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-496-00345-8.

2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2025. — 520 с.
3. Кабанов, М. М. Методы психологической диагностики / М. М. Кабанов, А. Е. Личко. — Москва : Медицина, 2023. — 304 с.
4. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / под ред. М. К. Акимовой. — Москва : Издательство МГУ, 2024. — 290 с.
5. Современные информационные технологии в психодиагностике / под ред. Ю. М. Забродина. — Москва : ФОРУМ, 2024. — 250 с.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

· eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
· Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
· Университетская библиотека online – [Электронный ресурс]: ЭБС. – URL: http://www.biblioclub.ru
· PsyJournals.ru (портал психологических изданий МГППУ) – URL: https://psyjournals.ru
· Электронный каталог психологических тестов «Тестотека» (условно-бесплатный доступ) – URL: https://testoteka.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php)., учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 805.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle,CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 805.
Помещения для самостоятельной работы: - **компьютерные классы** с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 706. Российская Федерация, 362025, Республика Северная

- **библиотека**, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.

В наличии имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)